

Тема родительского собрания в 8 классе

«Учитель и родители. Этика взаимоотношений, педагогический такт»

Цель: повышение педагогической культуры родителей, показ важности и необходимости принципа толерантности в семейном воспитании, во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и учителей.

Задачи:

1. создать условия для активного и сознательного участия родителей в обсуждении проблемы собрания,
2. формировать умение разрешать конфликт с позиции толерантного подхода, подвести к изучению и раскрытию качеств толерантного человека,
3. способствовать поиску новых шагов, путей выработки в себе данного качества,
4. побудить родителей к деятельности по формированию норм нравственного отношения к миру, к людям и к себе.

Форма проведения: собрание – лекторий

«... Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребёнка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями»

Сухомлинский В.А.

Основная часть

Семья во все времена была и будет одним из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя надо вести. Семья и школа - это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега... Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их знаний, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. Создание позитивного микроклимата в семье - залог успешного и гармоничного развития ребенка, один из основных факторов успешного взаимодействия семьи и школы.

По мере того, как дети растут, социальные связи семьи расширяются: сюда входят контакты со школой, с учителями, с соучениками, с классным коллективом ребёнка. Все эти связи рождаются в процессе учёбы детей, но требуют очень серьёзных размышлений, да и не только размышлений – действий со стороны родителей.

В самом деле – в дошкольном возрасте ребёнок ещё целиком принадлежит маме и папе, во всяком случае так родители думают, таково их ощущение.

Но вот начинается школьное время. И ребёнок с первого же года попадает в сферу другого влияния. Учитель! Тут уж авторитет мамы нередко падает: «А учительница велела...» - и ребёнок будет стремиться делать всё так, как сказала учительница...

Как велик авторитет учительницы для 6-летнего человека, как серьёзны эти новые для него отношения, сколько радости и сколько горести могут они принести не только ребёнку – семье!

Хорошо, когда взаимоотношения с учителем протекают спокойно, радостно для ребёнка, когда есть взаимопонимание. Родители стараются помочь классу как могут: и оформят кабинет, и помогут помыть стёкла, и активно участвуют в общественной работе... Им будет радостно от сознания, что их усилия идут на пользу всему коллективу.

Но вот начинается недовольство – где-то учительница ошиблась, поставила не ту отметку – начинаются мелкие обиды, которые ребёнок, естественно, несёт родителям. Как тут поступать? «Учитель всегда прав!» - говорят одни родители. «Я поговорю с Марьей Петровной и выясню, за что она поставила двойку, не плачь!» - обещает другая мама. «Я с самого начала чувствовала, что твоя Нина Петровна злая – и за что только ты её так полюбила сразу! Вот видишь, какая она?». «Не реви, я пойду в школу. Я тебя не дам в обиду!» - говорит третья мама. Как много требуется деликатности, ума, а иногда и мужества, чтобы правильно вести себя в этой сложной ситуации!

Разумеется, нельзя говорить ребёнку об учителе плохо. Разумеется, нельзя угрожать учительнице и оскорблять её. Но и позиция мамы, утверждающей, что учитель всегда прав, представляется хотя и более правильной, но довольно сомнительной по существу. Конечно, маленькому ребёнку можно почти всегда действия учителя объяснить желанием принести пользу ребёнку. Она строгая – это хорошо, будешь лучше учиться, лучше знать. Она тебя наказала, наверное, ты все-таки была виновата и т.д. Но ведь ребёнок будет расти и сможет со временем объективно оценивать всё происходящее в классе.

А учителя бывают разные. И выдержка у них разная. Да, конечно, профессия трудная, работа нервная, тяжёлая – иной раз и попадёт зря, и обвинят человека невинного, и отругают сгоряча не того, кого следует. Может быть, и не так уж часто это случается, но что за дело до этой статистики пострадавшему. Он – ребёнок! – сталкивается с несправедливостью, и даже родители его не поддерживают. Это – горе. Настоящее горе! Вот тут и начинаются трудности в семье, трудности и в школе.

Конечно, в подавляющем большинстве родители должны ориентироваться на требования школы – педагогически выверенные, грамотные, продуманные. И детей ориентировать на послушание, на понимание этих требований.

Кажется естественной система взаимоотношений между родителями и учителями: мать и отец часто приходят в школу, беседуют с учителями. Разговор двусторонний: учителя рассказывают об ученике и дают рекомендации и, в свою очередь, интересуются поведением ребёнка в семье – тем, что скрыто от учительских глаз. Иногда учитель приходит домой к ученику, и это желанный гость, ибо такой визит говорит о заинтересованности учителя в судьбе ученика. Расстаются удовлетворённые друг другом и полные решимости вместе заниматься воспитанием ребёнка. Но как часто в жизни всё складывается по-другому. Учитель – редкий гость в доме ученика. А родители – редкие гости в школе. Не хватает времени. Правда, тут бывает и ещё один нюанс: «Мы отдали его в школу, мы его доверили вам – теперь основная ответственность за ребёнка – на вас. А если что случится, вы нас позовёте»

Разумеется, родители редко признаются – даже самим себе – в том, что они именно так думают. Они никогда так прямолинейно не высказываются. Но подсознательно они чувствуют какое-то облегчение от груза ответственности за ребёнка, отдав его в школу, и не спешат наладить контакт с учителем. Там, где нет прямого контакта, взаимоотношения сторон, зависят нередко от степени откровенности ребёнка с родителями.

Сложны отношения, связывающие учителя и ученика. И вместе с тем эти узы значительны. Учитель передаёт эстафету – ученик её принимает. И от того, как ученик её принимает - с бьющимся сердцем или с насмешливой улыбкой, зависит не только будущее ученика, не только качество его взрослости, но, в конечном счете, и жизнь общества. Эта преемственная связь касается всех областей жизни – науки, искусства, морали. Говорят, что любимым учителям ученики подражают, сами того не замечая, подражают в походке, в манере говорить. Вероятно, это происходит тогда, когда учитель становится властителем дум. Это – высокая цель, к которой мы все стремимся. Результат наших усилий зависит от того, как протекает общение воспитателя с учениками. Потому что воспитание не может ограничиваться

информацией о том, как следует и как не следует себя вести; эту информацию ребята получают из средств массовой информации. Но из суммы назиданий не вырастает система воспитания. Она вырастает из конкретного общения с детьми.

Представим себе, что конфликты ребёнка с учителем повторяются, углубляются, создают постоянный предмет разговоров, а иногда даже и страха перед школой. Должны ли родители вмешиваться? Безусловно. Нужно пойти в школу, поговорить с учителем, а если понадобится, и с директором. Мы учим детей отстаивать справедливость – мы должны подавать им в этом пример! Да и об учителе надо подумать, особенно если он молод: он ведь не один работает в коллективе, он на виду. Он тоже учится своему ремеслу – учитывает критику, исправляет ошибки, накапливает опыт...

Ребята иногда ставят своих родителей в затруднительное положение, делясь с ними своими школьными впечатлениями. Что можно ответить девочке – девятикласснице, которая рассказывает о своей учительнице: «Она хочет, чтобы её боялись, и часто кричит на нас. Но это не действует. Я знаю, что мне нужен этот предмет, но как его выучить, когда в классе шум? И потом, большая разница между хочу знать предмет и надо знать предмет». По-моему, не каждый окончивший педвуз может стать учителем. Ведь учитель должен быть для учеников – ну просто необыкновенным человеком!». Девочка в основном права. Отвечать ей трудно. Но, может быть, стоит с ней поговорить как со взрослым человеком? Вот что ответила учительница девочке, вот что, вероятно, могли бы ответить и отец, и мать...

«Ты говоришь, что ребята ведут себя на уроках по-разному у разных учителей. В чём тут дело? Причины бывают разные. Иногда – неудачное расписание: когда ребята приходят на урок после физкультуры, трудно бывает привести их в норму, ведь они ещё всё в движении. Иногда сложная контрольная на предыдущем уроке, напряжение, переживания, связанные с ней, могут выбить из колеи целый класс минут на двадцать, а иногда и на весь день. А иногда виноват, бывает сам учитель. И не совсем виноват, а все-таки виноват: плохое самочувствие, бессонная ночь, домашние неурядицы – всё отзывается на уроке, на стиле его, на тоне. Ты считаешь – большая разница между «хочу знать» и «надо знать»? А я не вижу большой разницы! Могу поверить, что тебе не повезло, учительница оказалась в чём-то не на высоте. Но кому будет хуже от того, что ты и одноклассники игнорируют этот предмет? Можно только предсказать: став взрослыми, вы пожалеете об упущенной возможности и упущенном времени.

Да, вы теперь большие. И как умные, рассудительные люди способны своим критическим оком увидеть изъяны, будь то человеческие качества или профессиональные промахи. Но должно ли это влиять на ваше собственное отношение к занятиям, предмету? Выходит, если когда-нибудь в жизни вам

попадётся начальник или сотрудник, которые вас чем-либо не устроят, вы станете плохо, спустя рукава трудится? Ведь вы сейчас учитесь не только английскому, математике, физике. Вы учитесь работать. Учитесь владеть собой, уважать труд окружающих людей. Невелика заслуга хорошо слушать увлекательную сказку или захватывающий рассказ. Это естественно. А вот настроить себя работать и тогда, когда не хочется, вот тут требуется сознательное усилие, а на него способен человек, который формирует себя, умеет заставить себя делать необходимое, а не только приятное.

Воспитанный человек отличается от невоспитанного тем, что умеет сдерживать и ограничить себя, помня об окружающих. Воспитанный человек умеет держать себя в общественных местах – в кино, театре, трамвае, коллективе. Ведь школа, класс – тоже общественное место. И тут особенно нужен самоконтроль. Ничего нет легче, чем сорвать урок. Но стоит ли гордиться такой заслугой? Попробуйте по-человечески понять, как трудно учителю! Вы свято верите в своё право получать всё только самого высшего сорта. (Хотя сами не всегда ведёте себя наилучшим образом). Вот учитель должен быть, как ты говоришь, «необыкновенным».

Оглянитесь вокруг себя: много ли необыкновенных людей? Обыкновенных гораздо больше. В любой области талант – редкость. А если ты представишь себе армию учащихся – миллионы ребят, которых надо учить, ты поймёшь, что учителей требуется очень много. Это профессия массовая. Люди работают: у одних получается лучше, у других хуже. Но все они пришли в школу, для того, чтобы помочь детям получить образование. Учителя в подавляющем большинстве обыкновенные люди, добросовестно делающие своё дело. И это дело будет идти успешно, если и дети, и родители будут уважать, помогать, понимать их так, как вы хотите, чтобы учителя понимали вас. «Зорко одно лишь сердце», - писал Сент-Экзюпери.

И прежде всего надо уважать нелёгкий, нервный труд учителя, уважать в каждом человеке и вести себя тактично и доброжелательно. И тогда, учитель, которого вы сейчас не любите, будет лучше. Почувствовав вашу чуткость и тактичность, учитель станет спокойнее, мягче. Каждому человеку нужна атмосфера сочувствия и доброжелательности.

Очень важно, чтобы родители понимали, что только совместные единые требования учителя и родителей приведут к общей цели: воспитанию здорового в нравственном и физическом отношении ребёнка.

Хотелось бы закончить свое выступление китайской притчей «Ладная семья»

Жила - была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на

свете, но дело в том, что семья была особая. Мир и лад царили в той семье, и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: « Расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что- то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом и спросил:

-И все?

-Да,- ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил:- И мира тоже».

Спасибо вам за внимание.